

гия от А до Я», лэпбук «Из прошлого в будущее с энергией». Данные проекты высоко оценены членами жюри конкурса.

Применение метода проектов в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями позволило педагогам школы сплотить детский коллектив, организовать продуктивное сотрудничество, внедрить новые активные формы обучения, максимально развивать личностные способности и возможности каждого обучающегося, формировать ключевые компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Заключение.* Таким образом, метод проектов можно эффективно и результативно использовать в работе с детьми-инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения. Проектная деятельность позволяет обучающимся научиться планировать и анализировать, способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, ответственности, умения решать поставленные задачи, что пригодится им в самостоятельной жизни.

---

1. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2005.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Н. Н. Лученкова**, старший воспитатель  
luchik410@mail.ru

**М. В. Горская**, воспитатель  
luchik410@mail.ru

МБДОУ «Детский сад “Родничок” комбинированного вида»  
Структурное подразделение детский сад № 139  
(Нижний Тагил)

**К л ю ч е в ы е с л о в а :** изобразительная деятельность, слабослышащие дети, коррекционная работа.

*Введение.* Детей с различными нарушениями здоровья становится больше с каждым годом. Эта тревожная тенденция предполагает создание в образовательных учреждениях специальных условий, обеспечивающих формирование доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их интеграцию в образовательную среду и социализацию [1]. В соответствии с задачами ФГОС ДО детям с ОВЗ должны быть обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); созданы благоприятные условия для их развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [2]. Инклюзивное или включающее образование предполагает совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками [1].

*Материалы и методы.* Наше учреждение посещают дети с нарушением слуха. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности таких детей. Работа по речевому развитию детей – центральное звено всей коррекционно-воспитательной работы в дошкольных группах для слабослышащих детей. Важную роль в их развитии играют различные виды изобразительной деятельности, которые служат средством сенсорного воспитания, формирования представлений об окружающем мире: дети узнают названия цветов, форм, величин, пространственного расположения, названия инструментов, материалов; учатся приемам обследования предметов и техникам рисования. Словесное общение, разворачивающееся в процессе выполнения коллективных работ или обсуждения рисунков, поделок, включает разнообразные по коммуникативной направленности высказывания: вопросы, сообщения, просьбы, ответы, оценку действий детей и их работ [3]. Благодаря включению в работу со слабослышащими детьми различных технологий изобразительности, создается атмос-

сфера непринужденности, способствующая развитию инициативы, самостоятельности детей, эмоционально-положительного отношения к деятельности, развития творческих способностей дошкольников. Такая творческая работа побуждает неслышащего ребенка обозначить полученный образ или сюжет словом, затем словосочетанием и предложением. Таким образом, решается одна из основных задач коррекционной работы: развитие речи у слабослышащих дошкольников.

*Результаты.* Хотелось бы отметить, что проводимая в учреждении работа достаточно эффективна и имеет значительный социальный эффект. Все воспитанники дошкольных групп с нарушениями слуха оказываются достаточно подготовленными к школьному обучению. Учитывая степень и характер нарушения слуховой функции, время пребывания ребенка в ДООУ, дети обучаются в разных учреждениях и по различным программам.

*Заключение.* Инклюзивное обучение обеспечивает детям с нарушениями слуха равные права и возможности в получении образовательных услуг и вместе с тем предусматривает специальную педагогическую помощь в соответствии с их возможностями. Ребенок с особыми образовательными потребностями, включаясь в среду обычных сверстников, начинает тянуться за ними, наращивая тем самым потенциал собственного развития.

---

1. Визитова С. Ю. Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 477–479.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 02.12.2018).

3. Носкова Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «ВЛАДОС», 2004.